

El **incremento de escuelas** a lo largo de Chile fue una de las principales consecuencias de la [reforma educativa](#) que comenzó a fraguarse en **1860** con la aprobación de la [Ley General de Instrucción Primaria](#).

En ellas se impartían los **saberes elementales** y básicos que debía manejar todo individuo, como **aritmética, lectura y escritura**. Los preceptores, encargados de difundir estos conocimientos entre los alumnos, se apoyaron en el **sistema lancasteriano**, técnica pedagógica por la cual los alumnos más avanzados enseñaban a sus compañeros a través de la repetición y memorización.

Autoridades locales, docentes y vecinos comprometidos fueron los principales actores que solicitaron recursos para la **construcción y ampliación** de **escuelas** a las autoridades centrales.

En 1860 existieron **486 escuelas** con 23 mil 883 alumnos, mientras que en 1900 fueron **1.547 establecimientos** primarios con 111.410 educandos. Aunque el avance parecía ser considerable, el **analfabetismo** en Chile seguía siendo alto: **60%** en 1907 (Labarca, 1939: 236).

El [avance sistemático de la escuela primaria](#) fue defendido por representantes liberales en el Congreso y el magisterio para corregir esta deficiencia.

En los primeros **15 años del siglo XX** se crearon **263 escuelas primarias** en todo Chile: 99 establecimientos en el gobierno de Germán Riesco (1901-1906); 93 escuelas en el de Pedro Montt (1906-1910); y 71 centros de educación primaria en el de Ramón Barros Luco (1910-1915).

Esta tendencia tomó aún más vigor desde 1920, con la promulgación de la [Ley de Educación Primaria Obligatoria](#), la que aseguraba la **gratuidad** de la **educación primaria** fiscal para toda la población y establecía su **obligatoriedad**. Con esta Ley, el rol y funcionamiento de las escuelas primarias se orientó hacia una satisfacción integral de las necesidades de los alumnos.

Modelo educativo

En 1880 el **magisterio** instaló la necesidad de un **debate en torno al modelo educativo** que se implementaría en esas nuevas escuelas. Los encuentros de expertos se realizaron periódicamente en diversos [congresos pedagógicos](#), organizados con el fin de dar una respuesta conjunta a las necesidades educativas del pueblo chileno.

Junto con el aumento de las escuelas en diferentes puntos del país, se elevó el **rigor en la gestión pedagógica** y administrativa de los nuevos centros de estudio. El resultado fue un **sistemático envío de informes** de los directores de establecimientos educacionales y las visitas de los supervisores de instrucción primaria.

Temas relacionados

- [Introducción. Creación de escuelas \(1860-1920\)](#)
- [Escuelas nocturnas bajo la tutela del Estado](#)
- [Enseñanza técnica: ¿educación para el trabajo?](#)

Liceo de Talca
(^{1^o} orden)

Fundación.

No hay constancia alguna en el archi-
vo de la fecha en que fué creado este Liceo